

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от «08» 09 2020г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 28
«Д/с компенсирующего вида
«Буратино» г. Альметьевска»
И.В. Галиева

Введено в действие приказом
№ 165 от «08» 09 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида
№28 «Буратино» г. Альметьевска»
на 2020 – 2025 г.г.

Альметьевск, 2020г.

Содержание

1.	Паспорт программы	С.3
2.	Пояснительная записка.....	С.4
3.	Информационная справка о ДОУ	С.5
4.	Проблемный анализ работы образовательной организации	С. 7
5.	Концепция программы развития ДОУ	С.9
6.	Стратегия развития МБДОУ.....	С.12
7.	Прогнозируемые результаты	С.16
8.	Система мероприятий по областям	С.17
9.	Целевые ориентиры	С.27
10.	Используемая литература.....	С.29

1. Паспорт программы

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска (далее МБДОУ или образовательная организация) на 2020-2025 годы.
Основания создания программы	Решение педагогического совета Протокол №1 от 08.09.2020г.); приказ заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска» (№105 от 08.09.2020 г.).
Разработчик программы.	Рабочая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Стратегическая цель программы	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг МБДОУ посредством преобразований образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
Основные задачи программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.2. Улучшение материально – технической базы МБДОУ.3 . Расширение спектра образовательных услуг.4. Внедрение инновационных технологий.
Участники образовательного процесса	Дети, родители, педагоги.
Этапы реализации программы.	<p>1 -этап организационно - подготовительный (2020 – 2021гг). Цель: создание условий для реализации программы.</p> <p>2 –этап преобразований (2022 – 2024 гг.). Цель: корректировка, направленная на развитие сложившейся образовательной системы МБДОУ.</p> <p>3 – информационно – аналитический этап (2025г). Цель: выявление эффективности преобразований.</p>

Координатор Программы	Заведующий МБДОУ Галиева И.В.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Обновления экономической и социальной среды оказывают влияние на все общественные институты, в том числе и на дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ). Единственно надежный способ выживания в условиях рыночной экономики – постоянное повышение качества предоставляемых услуг.

Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработку стратегии, организацию производства, маркетинг и многое другое [14].

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Сутью модернизации российского образования является определение обеспечения качества образования главной задачей российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество дошкольного образования можно рассматривать как степень совокупности свойств и результатов образования и воспитания детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения [14].

Качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива, следовательно, процесс управляемый. Поэтому коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска» на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ (далее Программа) на период с 2020 по 2025 годы. Для разработки Программы в соответствии с приказом заведующего была создана рабочая группа.

Основами проектирования Программы стали:

- методические рекомендации, приведенные в различных теоретико-практических источниках (К.А. Белая, Е.С. Комарова, Т.П. Колодяжная, А.А. Майер, Н.В. Микляева, И.В. Никишина, Л.И. Фалюшина и др.).

- результаты анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, учет возможных рисков в процессе реализации программы.

Дошкольное образовательное учреждение, притворяя концепцию ДОУ и осуществляя его программу развития, сверяет полученные результаты с запланированными.

Управление качеством предполагает постановку реальных, обеспеченных всеми ресурсами целей, создание группы единомышленников, определение форм и методов четкого взаимодействия всех компонентов педагогического процесса, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг[6].

Выше изложенные социальные особенности современного дошкольного образования определили направление развития ДОУ, также педагогический коллектив исходил из вида ДОУ (детский сад компенсирующего вида), Устава, определяющим приоритетным направлением социально – личностное и речевое развитие детей.

Значимость Программы. Учтены современные требования и тенденции дошкольного образования. Предполагаемые преобразования образовательного процесса направлены на широкое применение игровых ситуаций, на поэтапное формирование умственных действий, на детское экспериментирование, обеспечение действия принципов: амплификации, линейности, гуманизации и гуманитаризации и основываются на личностно-деятельностном подходе к организации процесса обучения и воспитания.

3. Информационная справка об участниках образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска» функционирует с 1968 года.

Юридический адрес: 423450, Республика Татарстан, г.Альметьевск, улица Мусы Джалиля, д. 17а

Информационный сайт МБДОУ №28: <https://edu.tatar.ru/almet/dou28/buratino>

Электронный адрес: buratino.28@bk.ru

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с 6.00 до 18.00 часов, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное учреждение рассчитано на 69 мест. В ДОУ функционирует пять групп компенсирующего вида (табл. 1)

Таблица 1

Сведения о возрастных группах МБДОУ № 28

Возрастные группы	Возраст
Старшая группа	5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет

В соответствии с образовательным законодательством РФ и РТ воспитание и обучение в образовательной организации осуществляется на двух государственных языках (русский и татарский).

Укомплектованность кадрами на конец 2019 – 2020 учебного года составляла 100%.

Банк данных педагогических кадров представлен в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Сведения об образовательном уровне и квалификационных категориях педагогов

Образовательный уровень				Квалификационная категория			
Средне е	Средне - специально е	Выше е	Всего педагого в	Соответстви е занимаемой должности	1 категори я	Высшая категори я	Всего педагого в
0	2	18	20	0	17	2	20

Таблица 3

Сведения о педагогическом стаже

Группы педстажа						Всего педагогов
до 3 х лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20	
0	0	3	3	4	10	20

В ДОУ штатным расписанием предусмотрены следующие педагогические специалисты:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре
- воспитатель по изучению татарского языка,
- учитель-логопед- 5 чел.
- воспитатели -10 чел.

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией - 85%.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 100 %.

Психолого-педагогические исследования, показывают, что образовательный уровень родителей является многообуславливающим фактором развития детей, что продиктовало необходимость его изучения. При исследовании образовательного уровня родителей учитывались следующие моменты: структура семьи (полная, неполная; в полной семье учтен образовательный уровень обоих родителей).

Анализ семей выявил, что:

- контингент воспитанников социально – благополучный, примерное соотношение полных и неполных семей составляет 4:1;

-преобладающий социальный статус семей – служащие, следовательно, преимущественный образовательный уровень родителей (законных представителей) – средне – специальное и высшее образование;

- национальный состав характеризуется полиэтничностью.

Взаимодействие и сотрудничество ДООУ и семьи как двух социальных институтов в ДООУ представляет собой систему «Педагог – ребенок – родитель». Содержание данной системы представляют взаимообусловленные контакты. Структурные компоненты данной системы: цель, содержание, средства, формы и методы взаимодействия и сотрудничества.

4. Проблемный анализ ДООУ

Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения показывает, что их можно сгруппировать по следующим блокам:

- обеспечение предметно – развивающей среды,

- расширение направлений по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Предметно – развивающая среда. В детском саду собрана большая библиотека психолого-педагогических и методических источников. В наличии имеются площади для осуществления дополнительного образования (музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет) и освоена практика их многофункционального использования.

Учебно-методическая база МБДООУ представлена большим разнообразием наглядно – дидактических материалов в виде картин, муляжей, коллекций, игрушек, альбомов, моделей, схем, фотографий и другое. В старших дошкольных группах содержится материал и инструментарий для детской экспериментальной деятельности: песочные часы, бинокли, весы и т.д. Для детской исследовательской деятельности имеются материалы различной фактуры: виды бумаги, и ткани, стекло, магнит. Широко представлены природные ископаемые родного края, среди них: нефть, песок, глина, камни, ракушки. В методическом кабинете и группах содержится большое количество образцов народно – прикладного искусства: виды росписей (жостовская, городецкая, хохломская, гжельская), матрешки (семеновская, загорская), народные игрушки (дымковская, богородская), керамика и др.

Педагогический коллектив обеспечен условиями использования информационно – коммуникативных технологий, в ДООУ имеются ноутбуки, принтер, сканер, копир, мультимедийный проектор. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (пианино), музыкальным центром, физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием. В группах и кабинетах есть магнитофоны.

Вместе с тем предметно – развивающая среда нуждается в обновлении: детская мебель старая, объекты предметно – развивающей среды в силу их давности не отвечают современному принципу организации предметно – развивающей среды – многофункциональность.

Проведен анализ предметно – развивающей среды на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Намечены возможные изменения за счет совместного творчества педагогов и родителей.

В 2020 году в ДООУ был проведен капитальный ремонт.

Расширение направлений оказания дополнительных образовательных услуг. Современное дошкольное учреждение – это форма по представлению комплекса услуг населению в области воспитания и обучения. В числе предоставляемых услуг -

дополнительные образовательные услуги, предлагаемые с целью разностороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

На современном этапе Закон об образовании определяет дошкольное образование одним из уровней общего образования [10].

По словам министра образования и науки Российской Федерации Д. Ливанова: «Закон впервые ясно отделяет получение дошкольного образования от услуги присмотра и ухода» [12].

Такое толкование способствует росту значимости дошкольного образования. В свою очередь это должно привести к росту конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений. В таких условиях успех работы дошкольного учреждения все более будет зависеть от внедрения в практику идей педагогического менеджмента, включающего совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В условиях экономической нестабильности с одной стороны бюджетного финансирования для развития образовательного учреждения однозначно недостаточно, с другой стороны – запросы родителей обуславливаются их возможностями, характеризующиеся неоднозначностью в силу действия рыночной экономики. ДООУ как социально – педагогическая система наделена соответствующими свойствами: целостность, целенаправленность, открытость и др., диктующие ей необходимость предоставления универсальных услуг, удовлетворяющих потребности заказчиков.

В роли социального заказчика дошкольного образования выступает само государство и еще один социальный институт – семья, запросы которого формируются в зависимости не только от материальных возможностей, но и под влиянием другого социального института – школы. Следовательно, ДООУ должно решить проблему расширения организации оказания платных образовательных услуг.

Таким образом, программой для ДООУ является решение выявленных проблем.

5. Концепция программы развития ДООУ

5.1. Актуальность определения концепции и стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада компенсирующего вида № 28 «Буратино» г. Альметьевска» на 2020 – 2025 годы.

Изменение законодательства в сфере образования: определение дошкольного образования уровнем общего образования, его стандартизация требуют от педагогических коллективов пересмотра действующих моделей стратегии, направленной на повышение качества дошкольного образования.

Преобразование и развитие в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление воспитательно – образовательным процессом, всеми его аспектами, число которых постоянно растет. В последние годы появились такие новые направления воспитательно – образовательного процесса как формирование антикоррупционного сознания, антитеррористическая идеология, толерантное поведение и др. Рост числа направлений обусловлен социальным статусом (социально – педагогическая система) дошкольного образовательного учреждения. Как любая система она отвечает определённым свойствам: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость. Жизнеобеспечение ДООУ как системы зависит от умений членов трудового коллектива планировать, прогнозировать, организовывать, регулировать, контролировать и координировать свою работу, ориентируясь на достижения науки.

Современный этап общественного развития диктует необходимость перехода на всех уровнях управления образованием из системы управленческих заданий и решений в разряд лично - ориентированной деятельности. Поэтому современному воспитателю детского сада необходимо овладевать новыми подходами организации и руководства педагогическим процессом, строящимися на уважении и партнерстве со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Поиск данных подходов должен быть направлен на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражение в ней.

Эффективность организации образовательного процесса обуславливается умениями осознавать себя и личные цели, рационально использовать время, зависит от уровня профессиональной компетенции каждого педагога.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Мощным ресурсом этнокультурного образования является национальная культура[10].

Традиции, обычаи народа – продукт разума и практики многих поколений людей. Каждый народ имеет свой духовный мир, идеал человека, отражающий его социальные, языковые, и национальные особенности. Каждый народ имеет право на свою собственную систему воспитания, формирующую национальный характер, нравы, обычаи, традиции.

Вместе с тем на фоне интенсификации интегративного взаимодействия стран и одновременного усиления тенденции к деструктивности в отношениях между государствами, возникновения локальных войн, конфликтов на религиозной и межнациональной почве, агрессии, терроризма актуализируется проблема толерантности в целом и этнокультурной толерантности в частности.

Таким образом, современные социальные тенденции, ориентиры современной образовательной политики являются основаниями для определения концепции и стратегии развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) № 28 «Буратино» на ближайшие пять лет.

5.2. Основные понятия, используемые в концепции и стратегии развития МБДОУ. Для определения концепции и стратегии развития дошкольного образовательного учреждения определяется понятийный аппарат, взятый за руководство при разработке содержания данного раздела Программы развития ДОУ. Ниже приведенные термины и их трактовки являются составляющими образовательной деятельности, следовательно, каждый педагог должен владеть ими.

Концепция - (лат. conceptio — понимание, единый замысел, ведущая мысль); 1) генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ; 2) система взглядов на процессы и явления в природе и в обществе; система взглядов, выражающая определенный способ видения ("точку зрения"), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентующая ведущую идею или конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической практике.

Стратегия - форма организации человеческих взаимодействий, максимально учитывающая возможности, перспективы, средства деятельности субъектов, проблемы, трудности, конфликты, которые препятствуют осуществлению взаимодействий. Первоначально это понятие развивалось в связи с трактовкой военных действий как особого рода искусства, ремесла и даже философии, предполагающих манипулирование большими массами людей в широких пространственных и временных масштабах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Развитие - понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей

Формирование – специально организованное управление всей жизнедеятельностью ребенка с учетом совокупности факторов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями по приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Субкультура детства - как категория характеризует особую систему бытующих у детей представлений о мире, ценностях, отношениях.

Примечание:

1. Трактовка понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «федеральный государственный образовательный стандарт» взяты из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [10].

2. Толкование других терминов взято из справочных источников и методических пособий, указанных в списке используемой литературы.

5.3. Концептуальные цели и задачи

Примечание: концептуальные цели и задачи выделены на основе основных задач Программы развития ДОУ

Цель: создание в детском саду системы дошкольного образования, реализующей право каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

1. Обеспечить методическое и нормативно – правовое сопровождение реализации ФГОС ДО.

2. Способствовать повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

3. Стремиться к обеспечению эмоционального благополучия и комфортного пребывания детей в ДОУ как условию, обеспечивающему эффективность образовательного процесса.

4. Сопровождать образовательный процесс здоровьесберегающими и инновационными технологиями.

5. Активизировать процесс билингвального образования в ДОУ.
6. Продолжать внедрять коммуникативно-информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.
7. Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.
8. Осуществлять разностороннее воспитание и развитие, ориентируясь на современные тенденции образовательной политики.
9. Укреплять взаимодействие и сотрудничество ДОУ и семьи через поиск новых форм, методов и средств.
10. Ориентироваться в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на современные Концепции и УМК, исходя из возможностей материально – технической базы.
11. Развивать профессиональную компетентность педагогов.
12. Нацеливать участников образовательного процесса на развитие творческого потенциала.
13. Обновлять содержание дошкольного образования, руководствуясь достижениями науки и социальным заказом.
14. Расширить формы контроля образовательного процесса в МБДОУ.
15. Улучшить качество планирования воспитательно – образовательного процесса.
16. Продолжать формировать у участников образовательного процесса гуманистические установки, гражданско-патриотическую позицию и толерантное поведение.

6. Стратегия развития МБДОУ

6.1. Руководство по реализации целей и задач концепции и программы в целом:

- целеполагание должно занимать центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя дошкольного учреждения;
- цели деятельности учреждения должны считаться с личными целями всех участников педагогического процесса, благодаря усилению стимулирующих деятельность факторов;
- четкое следование реализации цели и задач концепции развития МБДОУ;
- проведение в учреждении инновационной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы управления;
- эффективность деятельности методической службы ДОУ;
- формирования оптимальной предметно – развивающей среды;
- оказание набора альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

6.2. Принципы образовательной деятельности МБДОУ

Для повышения качества образования в современной социальной ситуации ДОУ необходимо пересмотреть принципы работы с ориентацией на ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей, а также:
- демократизация – предполагает распределения полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса;
- гуманизация – обеспечивает удовлетворение культурно – образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями;
- гуманитаризация образовательных программ, т.е. такое соотношение и сочетание программ, применения дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения;
- открытость – сотрудничество заинтересованных лиц в результатах образовательной деятельности дошкольного учреждения [8,9].

6.3. Компоненты и требования оптимальной структуры управления образовательным учреждением, направленной на достижение цели и задач концепции

Данная структура представляет модель структуры управления, обеспечивающая рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОУ. Её **компонентами должны стать:**

- четкое определение функций каждого сотрудника ДОУ;
- неукоснительное выполнение функций;
- эффективность и качество труда всех субъектов управления.
- конструирование различного варианта распределения функциональных обязанностей.

Общие требования оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям субъекта и сложности объекта (здесь предусматривается: делегирование полномочий, выстраивание схемы механизма управления, распределение в ней участников процесса управления, ликвидация неэффективности и корректирование схемы);
- наличие хорошо отработанной обратной связи;
- наличие резервов: кадровых, материальных, финансовых;
- учет индивидуальных особенностей людей.

6.4. Принципы планирования воспитательно – образовательного процесса:

- объективная оценка уровня работы дошкольного учреждения в момент планирования;
- четкое представление результатов уровня работы, который к концу планирования периода должен быть достигнут;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, т.е. получить планируемый результат.
- научность,
- оптимальность,
- комплексность,
- интегрированность,
- перспективность,
- коллегиальность.

6.5. Направления методической работы с педагогами по выполнению концепции:

- мировоззренческая и методологическая подготовка, которая предполагает следующие важнейшие аспекты:

- * сущность и содержание социального, политического, экономического, а также профессионально-педагогического мышления.

- * содержание гуманистических, демократических, общечеловеческих ценностей на современном этапе развития нашего общества и ДООУ,

- * гуманистические установки, гражданско-патриотическая позиция и толерантное поведение.

- * философско-методологические основы перестройки образования, новые функции и цели дошкольного учреждения, философия оптимального построения педагогического процесса,

- * место дошкольного учреждения в меняющемся обществе,

- * широта кругозора, принципиальность, высокая компетентность и ответственность;

- частнометодическая подготовка – по базовой подготовке педагог, прежде всего, является преподавателем или воспитателем, поэтому частнометодическая подготовка складывается из трех взаимосвязанных факторов:

- * повышение квалификации педагога в области той или иной совокупности наук, которые лежат в основе преподаваемого предмета, раздела программы или целостного воспитательного процесса,

- * повышение квалификации педагогов и воспитателей в сфере содержания своего предмета, углубленное изучение новых учебных программ и пособий,

- * повышение квалификации педагогов в области методики преподавания своего предмета,

- дидактическая подготовка – в целях ее обеспечения необходимо обеспечить:

- * изучение наиболее важных современных концепций и идей, как теоретических и прикладных, переведенных на язык практических рекомендаций и требований,

- * изучение опыта педагогов – мастеров педагогического труда;

- воспитательная подготовка педагогов – содержанием этого направления является вопросы воспитания на основе общечеловеческих ценностей. На воспитание существенное влияние оказывает среда. Новые явления в макросреде требуют перестройки воспитательной работы.

- психолого-физиологическая подготовка. Можно говорить о четырех источниках содержания этого направления:

- * знания об общей, педагогической, возрастной, социальной психологии, физиологии детей и дошкольной гигиене, о типичных тенденциях психологического развития современных воспитанников, по психологии обучения и воспитания, об уровне развития воспитанников, психологии детского коллектива – эти знания можно почерпнуть из литературы, лекций специалистов – психологов, физиологов, врачей и т.п.,

- * знания конкретных особенностей психологического и физиологического развития воспитанников данного ДООУ или группы.

- * знания психологии труда и личности педагога, закономерностей его профессионального и творческого роста, развитие педагогического коллектива;

- * знание особенностей профессии, деятельности и личности, собственного педагогического коллектива.

- этническая подготовка;

- техническая подготовка [8].

6.6. Критерии оценки образовательной деятельности ДООУ

Параметрами определения продвижения дошкольного образовательного учреждения должно стать:

- инновационная деятельность учреждения;
- организация учебно-воспитательного процесса
- эффективность ООП[6,8].

6.7. Формы контроля, используемые в ДООУ

- планово-административный;
- самоконтроль;
- коллективные формы контроля

6.8. Принципы осуществления внутреннего контроля

В литературе широко освещается функция контроля. Используя аналитический подход в изучении методических источников, определены принципы осуществления контроля в ДООУ:

- контроль не должен ограничиваться инцидентом;
- тотальный контроль порождает небрежность;
- скрытый контроль вызывает досаду;
- не следует контролировать только «любимый» участок;
- контроль не проформа;
- не следует контролировать из-за недоверия [6,7].

7. Прогнозируемые результаты:

- улучшение качества образования, посредством расширения спектра образовательных услуг (платные образовательные услуги);
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО через использование творческого потенциала сотрудников;
- активизация педагогического поиска обновления компонентов методической системы организации образования в МБДООУ, направленных на повышение интенсивности индивидуального развития детей дошкольного возраста.

8. Система мероприятий по областям

Этапы реализации программы	Образовательные области				
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое</i>

					<i>е развитие</i>
Организационно – подготовительный этап 2020 – 2021 гг.					
1. Принятие мер по обеспечению обновления, дополнения оборудования: Ответственные: заведующий; завхоз; педагоги.	медицинского, спортивного, мебели	технологического			
2.Приведение нормативно – правового поля в соответствие по введению дополнительных платных образовательных услуг, организация их введения. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.	Разработка локальных актов, проведение родительского собрания				
3. Обеспечение нормативно правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
4. Организация методического сопровождения Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
5.Разработка рабочих учебных программ для ДОУ. Ответственные: педагоги.					
6.Обновления содержания, обогащения компонентов методической системы организации	Учет современных тенденций в образовательной политике, поиск новых технологий, активных методов обучения, средств и методов организации воспитательно – образовательного процесса. Ответственные: педагоги.				
	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, спартакиадах и т.п. Ответственные: педагоги.				

<p>образования.</p> <p>Ответственные: Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Подготовка участников образовательного процесса к расширению форм оздоровительной работы.</p> <p>Ответственный: старшая медсестра</p> <p>Инструктор по ФК</p>	<p>Создание информационного банка данных для разработки с детьми коммуникативного табу в возрастных группах.</p> <p>Ответственные: воспитатели возрастных групп.</p> <p>Поиск новых технологий по современным аспектам образования дошкольников: формирование антикоррупционного мировоззрения</p> <p>Ответственные: педагоги</p>	<p>Поиск инновационных технологий по познавательному развитию дошкольников</p> <p>Ответственные: воспитатели и возрастных групп.</p>	<p>Продумывание возможностей интеграции речевого и художественно-эстетического развития.</p>	
<p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>		<p>Ознакомление с программой Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Основы физического воспитания в дошкольном детстве (под редакцией И.А. Винер – Усмановой).</p> <p>Ответственные: педагоги.</p>	<p>Изучение педагогами методических рекомендаций Л.Ф. Блиновой по социально – личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Повышение качества практической работы, художественно – эстетическому развитию.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагоги.</p>	
<p>Самостоятельное изучение педагогами методического обеспечения по реализации ФГОС ДО, используя Интернет – ресурс. Ответственные:</p>					

	педагоги.				
	Изучение передового педагогического опыта. Ответственные: педагоги.				
	Участие в профессиональных конкурсах. Ответственные: педагоги.				
	Разработка авторских программ и технологий. Ответственные: старший воспитатель, педагоги.				
	Публикация статей по вопросам дошкольного образования в СМИ. Ответственные: старший воспитатель, педагоги				
	Повышение квалификации через систему электронного образования. Ответственные: старший воспитатель.				
8. Мотивация педагогов к повышению квалификационной категории. Ответственные: заведующий, старший воспитатель					
9. Рассмотрение возможностей форм и видов контроля воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
10. Поиск компонентов создания оптимальной структуры управления образовательным процессом. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
11. Моделирование сотрудничества ДОУ И семьи, исходя из политики образования, специфики родительского контингента, опыта педагогов, их творческого потенциала, приоритетного направления ДОУ, аналитической деятельности, достижений науки. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.					
13. Конструирование преемственности в работе ДОУ и школы. Ответственные: заведующий, старший воспитатель					
Этап преобразований 2022 – 2024 гг.					
	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
1. Оптимальное использование результатов	Ответственные: старшая медсестра,	Ответственные: педагоги ДОУ.			

<p>принятых мер по обеспечению обновления, дополнения оборудования.</p>	<p>инструктор по физической культуре, ответственный по обучению ПДД, воспитатели.</p>			
<p>2. Ответственное (хозяйственное) отношение участников педагогического процесса к изменениям, обеспеченными частичным или капитальным ремонтом ДОУ.</p>	<p>К состоянию спортивного зала и его оборудованию. Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели.</p>	<p>Формирование у детей ценностей переживания: уважение к мастерству окружающих, начал нравственного сознания; ценностей преобразований : сделать самому, что – то новое</p>	<p>Включение комплексно тематический тематики, соответствующей позиции этапа.</p>	<p>в - Проведение детского праздника, чествующий труд человека.</p>
<p>3. Приведение нормативно – правового поля в соответствие по введению дополнительных платных образовательных услуг. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.</p>			<p>Совершенствование имеющихся образовательных программ дополнительного образования «Волшебные превращения», «Здоровячок», «Умелые ручки (бисероплетение)», «Чудесный песок», «До-ми-соль-ка».</p> <p>Внедрение новых программ дополнительного образования по запросу родителей воспитанников.</p>	
<p>4. Обеспечение нормативно правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>Составление локальных актов, их совершенствование; составление отчетности, требуемой контролирующими организациями</p>			

<p>5. Организация методического сопровождения открытые национальной татарской группы. Ответственные: заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Составление локальных актов, их совершенствование; составление отчетности, требуемой контролирующими организациями. Участие в конкурсах по билингвальному образованию на муниципальном уровне.</p>				
<p>6.Разработка рабочих учебных программ для ДОУ. Ответственные: педагоги</p>	<p>Апробация, дополнение, внесение изменений в соответствии с текущими моментами в сфере образования в рабочие учебные программы для ДО.</p>				
<p>7.Обновление содержания, обогащения компонентов методической системы организации образования. Ответственные: Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагоги</p>	<p>Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий программ, активных методов обучения, средств и методов физического воспитания.</p>	<p>Разработка, принятие и выполнение участниками образовательного процесса коммуникативного табу в возрастных группах.</p>	<p>Использование результатов в поисках инновационных технологий по познавательному развитию дошкольников.</p>	<p>Активное использование театрализованной деятельности как средства речевого развития (с учетом двуязычия)</p>	
	<p>Расширение средств физического воспитания и развития.</p>	<p>Разработка и включение в комплексно - тематический план старших дошкольных групп проекта, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников, его осуществление.</p>		<p>Расширению зоны речевого развития детей в группах (с учетом двуязычия).</p>	

<p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Обсуждение использования программы Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Основы физического воспитания в дошкольном детстве (под редакцией И.А. Винер – Усмановой), принятие решения и его выполнение.</p>	<p>Руководство методическими рекомендациями и Л.Ф. Блиновой по социально – личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Активизация методологической, частью - методической, дидактической подготовки педагогов.</p>		
	<p>Самостоятельное изучение педагогами методического обеспечения в реализации ФГОС ДО, используя Интернет – ресурс. Ответственные: педагоги.</p>				
<p>8.1. Изучение передового педагогического опыта. Ответственные: педагоги.</p>	<p>Безопасность дошкольников Ответственные; воспитатели. Оздоровительные мероприятия в режиме ДОУ. Ответственные: инструктор по ФК</p>	<p>Формирование и развитие социально - нравственного аспекта личности ребенка средствами художественно – эстетического воспитания. Ответственные: воспитатели.</p>	<p>Экологическое образование. Ответственные: воспитатели.</p>	<p>Речевое развитие дошкольников. Ответственные: учителя-логопеды, воспитатели.</p>	<p>Формирование и развитие социально - нравственного аспекта личности ребенка средствами художественно – эстетического воспитания. Ответственные:</p>

					воспитатели Психическое развитие дошкольников в процессе обучения музыкально – ритмическим движениям. Ответственные: музыкальный руководитель
8.2. Обобщение педагогического опыта	«Взаимосвязь между уровнем здоровья детей раннего возраста и оздоровительными мероприятиями в режиме ДОУ».		«Детская – экспериментальная деятельность как фактор формирования у дошкольников ценности преобразований».		«Психическое развитие дошкольников в процессе обучения музыкально – ритмическим движениям».
8.3. Повышение квалификации через систему электронного образования. Ответственные: старший воспитатель.	Информирование о порядке регистрации, об организационных моментах; составление перспективного плана прохождения повышения квалификации, его ежегодная коррекция.				
9. Мотивация педагогов к повышению квалификационной категории. Ответственные: старший воспитатель	Разъяснения по проведению процедуры аттестации; стимулирование к результатам, направленных на выполнение требований к конкретной квалификационной категории, оказание методической помощи в достижении успеха.				
10. Рассмотрение возможностей форм и видов	Активизация коллективных форм контроля. Принятие принципов осуществления внутреннего контроля. Разработка и принятие Положения				

<p>контроля воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>о педагогах, работающих на самоконтроле.</p>				
<p>11. Поиск компонентов создания оптимальной структуры управления образовательным процессом.</p> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>Определение компонентов и общих требований оптимальной структуры управления образовательным учреждением, направленных на достижение целей и задач концепции развития ДОУ. Утверждение критериев оценки образовательной деятельности ДОУ.</p>				
<p>12. Моделирование сотрудничества ДОУ и семьи, исходя из политики образования, специфики родительского контингента, опыта педагогов, их творческого потенциала, приоритетного направления ДОУ, аналитической деятельности, достижений науки.</p> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель.</p>	<p>Создание семейного клуба «Навстречу друг другу».</p>				
	<p>Функционирование консультационного пункта специалистов ДОУ. Ответственные: Общие вопросы дошкольного образования – старший воспитатель; физического развития и воспитания – инструктор по физической культуре; обучения двум государственным языкам – воспитатель по обучению татарскому языку. музыкальное воспитание – музыкальный руководитель, психологического благополучия детей – педагог-психолог, речевое развитие - учителя-логопеды.</p>				
	<p>Введение рубрики «Правовая энциклопедия детей» в информационные стенды для родителей</p>				
	<p>Составление родителями карт личностных достоинств детей</p>				

13. Конструирование преимущества в работе ДОУ и школы. Ответственные: заведующий, старший воспитатель	Активизация активных и организационных форм взаимодействия ДОУ и школы.
	Внедрение лектория «Готовим ребенка к школе вместе»

Информационно – аналитический этап 2025г.

	<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
	Распространение опыта работы по теме: «Взаимосвязь между уровнем здоровья детей старшего возраста и оздоровительными мероприятиями в режиме ДОУ». Ответственные: инструктор по ФК	Творческого отчета коллектива на муниципальном уровне.	Распространение опыта работы по теме: «Детская – экспериментальная деятельность как фактор формирования у дошкольников ценности преобразований». Ответственные: воспитатели.	Творческий отчет для родителей подготовительных групп по теме «Речевая готовность детей к обучению в школе» Ответственные: учителя-логопеды	Распространение опыта работы по теме: «Психическое развитие дошкольников в процессе обучения музыкально – ритмическим движениям». Ответственные: музыкальный руководитель
			Отчетные мероприятия кружков: «Волшебные превращения», «Здоровячок», «Умелые ручки(бисероплетение)», «Чудесный песок».		Детское развлекательное мероприятие кружка: «Дом-и-соль-ка». Ответственные:

			Ответственные: руководители кружков	музыкальный руководитель , воспитатели
Составление аналитической справки по реализации Программы развития МБДОУ. Ответственные: заведующий, старший воспитатель.				

9. Целевые ориентиры (компетенции и качества) дошкольников, достигаемые в процессе реализации Программы развития

1. Коммуникативная компетентность - свободное выражение ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических и пантомимических) средств.

2. Социальная компетентность - понимание разных характеров отношений к нему окружающих. Умение выбрать линию поведения, соответствующую ситуации, обращаться с просьбой, высказывать свои желания. Согласие или несогласие учет желаний других.

3. Интеллектуальная компетентность - способность к практическому и умственному экспериментированию, звуковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию. Осведомленность в разных сферах деятельности, знает о некоторых природных явлениях

4. Компетентность ребенка в плане физического развития - представления о своем физическом облике и здоровье, владение телом, различным видами движениями, умение сообщать о недомогании, владение культурно – гигиеническими навыками, понимание их важности.

5. Качества:

- инициативность - проявляется во всех видах деятельности, особенно в общении, игре, экспериментировании, любознательности, умении найти сферу применения своего опыта переживания и познания в любом виде деятельности, стойкой мотивация достижения.

- креативность - активная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, способность к речевому комментированию, способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности, готовность к разработке нескольких вариантов или способов решения интеллектуальной или практической задачи, развитое воображение.

- произвольность - волевая регуляция поведения: настойчивость, умение преодолевать трудности; выделение образа – и образа – результатов деятельности; соподчинение мотивов деятельности («хочу» и «могу», («хочу» и «должен»); свобода поведения и безопасность; самостоятельность и ответственность.

- самосознание и самооценка - признание значимости своей деятельности и деятельности окружающих, осознание своего положения в системе отношений с взрослыми и сверстниками; мотивация к освоению новой социальной позиции в обществе; сознание своего места в коллективе сверстников; сформированность внутренней позиции; баланс между самооценкой и самоуважением, чувство собственного достоинства.

10. Используемая литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 93с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно – диагностическая функция. – М.:ТЦ Сфера, 2003 – 64с.
3. Болотина Л.Р.Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: метод.-пособие / -Л.Р.Болотина. Н.В. Микляева-2-е изд-:Айрис – пресс,2006.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.:ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно - правовых документов и научно – методических материалов. М.: Издательство АСТ, 1997 – 286с.
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Выпуск 1 – Ростов – н. /Д: Издательство «учитель»,2002. - 128с.
7. Корепанова Н. В. Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. Москва. «Творческий центр» 2004. – 7 с.
8. Лосев П.Н.Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
10. Сборник материалов о Федеральном законе «Об образовании в российской Федерации». – Казань, сентябрь,2013г.
11. Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007 – 44 с.
12. Специальный репортаж Дошкольная педагогика - педагогика свободных искусств// Современное дошкольное образование. 2013. №8 С. 18 – 30.
13. Третьяков П.И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам – М.: Новая школа, 2003 – 304с
14. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. – 262с.
15. Честнова Н.Ю.Настольная книга методиста детского сада. – Ростов н./Д, 2004. -336с.